

**INDIVIDUELLE FÖRDERUNG**  
**NEUKONZEPTION DER BEGABUNGSFÖRDERUNG**  
**UND DER FÖRDERBÄNDER ZUM SCHULJAHR**  
**2020 / 2021**

(Beschluss Lehrerkonferenz vom 02. 04. 2020 Beschluss der Schulkonferenz vom TT. MM. 2020)

24.09.2020

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>1. Leitideen des Arbeitsbereiches Individuelle Förderung.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Ist-Stand – Die Zuteilung zu den Kursen und die Kursangebote.....</b>	<b>3</b>
2.1 Die Zuordnung zu den Kursen der Begabungsförderung in den Jahrgangsstufen 5 & 6 und die Kursangebote.....	3
2.2 Die Zuordnung zu den Kursen des Förderbandes in den Jahrgangsstufen 7 & 8 und die Kursangebote.....	3
2.3 Die Nutzung der Ergänzungsstunden in der Jahrgangsstufe 9.....	4
<b>3. Entwicklungsplan für das Schuljahr 2020/2021.....</b>	<b>5</b>
3.1 Ein Ergänzungsstundenkonzept für die gesamte Sekundarstufe I – Die Neukonzeption des Förderbandes in den Jahrgangsstufen 5 & 6.....	5
3.2 Die Neuausrichtung der Förderbänder in der Sekundarstufe I ab Jahrgangsstufe 7.....	5
3.3 Langfristige Entwicklungsziele.....	7

## **1. Leitideen des Arbeitsbereiches *Individuelle Förderung***

Ergänzungsstunden sind Bestandteil des Pflichtunterrichts für Schülerinnen und Schüler (§ 3 Abs.1 APO S-I). Die Nutzung von Ergänzungsstunden ist vorrangig für die Intensivierung der individuellen Förderung einzusetzen (§17 Abs.4 SPO-SI). Für die sechsjährige Sekundarstufe I der Gymnasien mit neunjährigem Bildungsgang sind insgesamt 188 Wochenstunden – 180 Kernstunden und 8 Ergänzungsstunden – vorgesehen.

Diese 8 Ergänzungsstunden sind – gemäß Schulkonferenzbeschluss – ab dem Schuljahr 2020 / 2021 wie folgt auf die Jahrgangsstufen aufgeteilt:

**Jahrgangsstufe 5: 2 Stunden**

**Jahrgangsstufe 6: 2 Stunden**

**Jahrgangsstufen 7-10: jeweils 1 Stunde.**

Am BGA werden alle Schüler\*innen dabei begleitet ihre **Entwicklungspotenziale** zu erreichen. Das gelingt durch eine individuelle Förderung im Unterricht, die der Heterogenität der Schüler\*innen gerecht wird, da die einzelne Schülerpersönlichkeit im Mittelpunkt steht.

Eine wesentliche Rolle bei der individuellen Förderung der Schüler\*innen wird dabei der außerunterrichtlichen Förderung im Rahmen der Begabungsförderung und den Förderbändern zuteil.

Schüler\*innen individuell zu fördern, setzt voraus, dass die Lehrkräfte erkennen, mit welchen Kompetenz- und Leistungsprofilen die Schüler\*innen nach der 4. Klasse zum Burggymnasium Altena kommen, wie sich diese Kompetenzen weiterentwickeln und wie die Lehrkräfte am BGA diese Kompetenzen nach dem Prinzip „**Fordern und Fördern**“ unterstützen können.

Aus diesem Grund werden die Förderbänder mit dem Schuljahr 2020 / 2021 kompetenzorientiert. Die Kurse der Begabungsförderung sind mit dem kommenden Schuljahr nicht mehr frei wählbar, sondern die Schüler\*innen werden – wie auch im Förderband – durch die Klassenleitungen und die Fachlehrer\*innen den jeweiligen Kursen zugewiesen.

Die Kurszuweisung in der 5.1 wird auf der Basis der Schüler\*innen- und Elterngespräche im Rahmen der Anmeldung und der Gutachten der Grundschulen geschehen.

**Bei allen Kurszuteilungen geht es darum, die persönlichen Stärken der einzelnen Schüler\*innen auszubauen und ihre Schwächen zu minimieren.** Eine Grundlage für die Kurszuteilungen bilden auch – wie bislang – die Förderkonferenzen.

## 2. Ist-Stand – Die Zuteilung zu den Kursen und die Kursangebote

### 2.1 Die Zuordnung zu den Kursen der Begabungsförderung in den Jahrgangsstufen 5 & 6 und die Kursangebote

Bis zu diesem Schuljahr erfolgen die Kurszuteilungen zu den Kursen der Begabungsförderung durch **die Wahl der Schüler\*innen**. Die Schüler\*innen können drei Wahlen und damit drei Wünsche angeben. Allein die Teilnahme an den Stützkursen in den Fächern Deutsch und Mathematik erfolgen auf Basis der Leistungen der Schüler\*innen.

Auch Schüler\*innen mit einer Lese-/Rechtschreibschwäche werden in jedem Halbjahr der Erprobungsstufe dem Stützkurs Deutsch zugeteilt.

Für die Kinder mit mehrsprachigem Hintergrund gibt es einen eigenen Deutschkurs. Zu diesem erfolgt die Zuteilung automatisch.

Das Angebot der Begabungsförderung in den Jahrgangsstufen 5 & 6 ist immer abhängig von den Personalkapazitäten.

Die nachfolgenden **Kurse der Begabungsförderung** werden bislang angeboten:

*Mint, Sportmotorik, English Drama, Schreibwerkstatt, Chefkoch BGA, Stadtspuren, Upcycling, Bilinguale Sachkunde, Jugend trainiert für Olympia, Medienpass.*

Die bisher angebotenen **Stützkurse** sind: *Fit in Deutsch- Rechtschreibtraining, Deutsch- ein Angebot für Kinder mit mehrsprachigem Hintergrund, Mathematiktraining.*

### 2.2 Die Zuordnung zu den Kursen des Förderbandes in den Jahrgangsstufen 7 & 8 und die Kursangebote

Bisher erfolgt die Zuteilung zu den doppelstündigen Förderbandkursen der Jahrgangsstufe 7 auf Basis der Wahlen der Schüler\*innen und der Zuteilung der jeweiligen Fachlehrer\*innen.

Erstmalig in diesem Schuljahr ist die Zuordnung der Jahrgangsstufe 8 nicht mehr auf Basis der Wahlen der Schüler\*innen entstanden, sondern ausschließlich auf der Basis des Leistungsbildes der Schüler\*innen.

**Es hat sich als sinnvoll erwiesen die Zuteilung in beiden Jahrgangsstufen ausschließlich auf Basis der Fachlehrerrückmeldungen vorzunehmen.**

Die Kursangebote der Jahrgangsstufe 7 sind wie die der Jahrgangsstufe 8 ein Förderangebot in den Hauptfächern und unterteilen sich in der Jahrgangsstufe 7 in die sogenannte **Besten-, Grundlagen- und Defizitförderung**.

**Bestenförderung** für leistungsstarke Schüler\*innen: Projektkurs in einem Unterrichtsfach (auch Nebenfächer), Expertenkurs und die Sportförderung.

**Grundlagenförderung:** *Deutsch, Mathematik, Englisch, Französisch, Latein.*

**Defizitförderung** für Schüler\*innen mit ausreichenden und defizitären Leistungen in den Unterrichtsfächern: *Deutsch, Mathematik, Französisch, Englisch.*

In der **Jahrgangsstufe 8** existieren ebenfalls Förderkurse in allen Hauptfächern auf den verschiedenen **Niveaus A, B und C**. A ist das höchste Niveau und stellt daher die Bestenförderung dar. C ist das niedrigste Niveau und kommt der Defizitförderung gleich.

### **2.3 Die Nutzung der Ergänzungsstunden in der Jahrgangsstufe 9**

Da es kein Förderband in der Jahrgangsstufe 9 gibt, ist die Ergänzungsstunde an das Hauptfach der jeweiligen Klassenleitung angebunden. So hat jede 9. Klasse eine Hauptfachstunde mehr als vorgesehen. Diese Stunde ist speziell für die individuelle Förderung der Schüler\*innen angedacht.

### **3. Entwicklungsplan für das Schuljahr 2020/2021**

#### **3.1 Ein Ergänzungsstundenkonzept für die gesamte Sekundarstufe I – Die Neukonzeption des Förderbandes in den Jahrgangsstufen 5 & 6**

Wie in Kapitel 1. erläutert, ist ab dem Schuljahr 2020 / 2021 die Umsetzung des Ergänzungsstundenkonzepts für die gesamte Sekundarstufe I – Jahrgangsstufen 5- 10 – vorgesehen.

Aufgrund einer heterogenen Schülerschaft, die immer mehr Förderbedarf in den Fächern Deutsch und Mathematik aufweist, soll die Begabungsförderung erstmalig mehr Stützkurse als bisher anbieten.

**Die Begabungsförderung wird ab dem Schuljahr 2020/2021 „Förderband der Jahrgangsstufen 5 & 6“ benannt werden.**

Dieses Förderband kennzeichnet sich durch eine Defizitförderung in den Hauptfächern, eine Lernstrategieförderung in der Jahrgangsstufe 5 und eine Bestenförderung, die sich an den Hauptfächern orientiert, aus.

Vorgesehen sind – auf der Basis der Personalkapazitäten – schwerpunktmäßig die nachfolgenden Kurse: Deutschtraining (auch für Schüler\*innen mit LRS), Mathematiktraining, Lernstrategietraining, Bestenförderung (ein oder zwei Kurse -je nach Bedarf- pro Halbjahr: Mint; Expertenkurs; Bilinguale Sachkunde; English Drama; Schreibwerkstatt). Je nach Bedarfen und Talenten der Schüler\*innen werden alternativ die Kurse Upcycling und Stadtspuren angeboten werden.

Wie bisher wird sich das Kursangebot nach den Talenten der Schüler\*innen richten.

Erst mit der 5.2 wird es zukünftig ein Sportangebot geben in Form des Kurses Sportmotorik.

Der Kurs Jugend trainiert für Olympia wird – für besonders sportliche Schüler\*innen ohne Leistungsprobleme- ab der Jahrgangsstufe 6 für das ganze Schuljahr angeboten werden. Die Zuteilung zu dem Kurs erfolgt u.a. anhand der Ergebnisse des motorischen Tests (MT 1 des Landes NRW) in der Jahrgangsstufe 5 durch die Beauftragten Sportförderung Jg. 5-7.

#### **3.2 Die Neuausrichtung der Förderbänder in der Sekundarstufe I ab Jahrgangsstufe 7**

Das kompetenzorientierte Förderband soll nicht mehr nur die Förderung unterschiedlicher Leistungsniveaus bieten. Vielmehr werden die Lehrkräfte die Schüler\*innen zukünftig auch auf die Förderbänder auf der Basis der Kompetenzen der einzelnen Schüler\*innen zuteilen.

Diese Kompetenzorientierung wird den kompetenzorientierten KLP, den Lernstanderhebungen und den zentralen Prüfungen gerecht.

In Absprache mit den Fachschaften der Hauptfächer werden die Schüler\*innen ab dem kommenden Schuljahr den nachfolgenden Kursangeboten zugewiesen:

## Kompetenzorientierte Kurse

### Orientiert an den Kompetenzen in den jeweiligen KLP:

<b>Englisch</b>	Hörverstehenstraining und integratives Grammatiktraining durch Textproduktion
	Leseverstehen & Wortschatztraining
	<b>Bestenförderung; Reading and debating club: Lektürearbeit und / oder Diskutieren auf Englisch</b>
<b>Französisch</b>	Grundlagentraining
<b>Latein</b>	Grundlagentraining
<b>Deutsch</b>	<i>Fit in Deutsch</i> für neu zugewanderte SuS
	Lesekompetenztraining & Wortschatztraining
	Integratives Grammatiktraining und Rechtschreibtraining durch Textproduktion
	<b>Bestenförderung: Kreatives Schreiben</b>
<b>Mathematik</b>	Operieren (Techniken anwenden) und Modellieren (Textaufgaben lösen)
	Kommunizieren und Argumentieren (Förderung von Fachsprache und Begründungsaufgaben)
	<b>Bestenförderung: Problemlösen: Vorbereitung auf Wettbewerbe und Knobelaufgaben</b>
<b>Portugiesisch</b>	Bestenförderung in Klasse 8
<b>Sport</b>	<b>Bestenförderung</b> für besonders sportlich talentierte Schüler*innen (nur in Jg. 7 zweistündig, da eine Ergänzungsstunde und eine AG- Stunde).

Inwieweit welche Kurse in welchem Halbjahr stattfinden können, hängt von den Bedarfen der Schüler\*innen und den Personalkapazitäten ab.

Für den ersten Durchlauf im kommenden Schuljahr überlegen die einzelnen Fachschaften momentan entsprechende Zuteilungskriterien. Die neuen Curricula für die Kurse sind in der Entwicklung und werden im kommenden Schuljahr erstmalig erprobt und entsprechend angepasst.

Die inhaltliche Füllung der Curricula und die Zuteilungskriterien obliegen den jeweiligen Fachschaften.

Die Fachschaft Englisch hat beispielsweise entschieden, dass die Kurse aufeinander aufbauen sollen. Es ist im Sinne der aufeinander aufbauenden Kompetenzen vorgesehen, dass die Schüler\*innen zunächst für ein Quartal den Kurs Leseverstehen & Wortschatztraining durchlaufen und in einem nächsten Quartal den Kurs Hörverstehenstraining.

Dadurch können besonders schwache Schüler\*innen im nächsten Halbjahr ggf. in einem anderen Fach gefördert werden.

### **3.3 Langfristige Entwicklungsziele**

Wie bisher ist es das primäre Ziel der außerunterrichtlichen Förderangebote allen Schüler\*innenbiografien gerecht zu werden. Sowohl leistungsstarke, hochbegabte Schüler\*innen, als auch durchschnittlich begabte Schüler\*innen mit LRS und Schüler\*innen mit Defiziten sollen von dem neuen Konzept gleichermaßen profitieren.

Dieses Konzept der Förderbänder ist eng verknüpft mit den Ergebnissen der Förderkonferenzen der Sekundarstufe I und den Ergebnissen der Lernstandserhebungen.

Die in den Lernstandserhebungen überprüften Kompetenzen sollen zukünftig die Basis für die Kurszuteilungen in der Jahrgangsstufe 9 bilden.

Dieses Konzept stellt eine Vorlage für einen ersten Probedurchlauf dar. Es wird regelmäßig angepasst werden und durch den AB Förderung überprüft.

Die oben beschriebenen Änderungen unterliegen einer stetigen Evaluation, u.a. auf der Basis des Projekts der Qualis zur Digitalisierung der Förderplanung.

*Über die Fortschreibung dieses Konzepts wachen die Koordinatorinnen des Arbeitsbereichs Individuelle Förderung und die Beauftragten für die Begabungsförderung und das Förderband.*

**Stand: März 2020** und September 2020

**gez. Borscheid; Godefroid; Hoffmann; Neumann.**